Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.У.3. Корректировочный курс русской фонетики

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!! Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор М.М. Сизых

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Вводно-фонетический курс» учащиеся овладевают навыками соблюдения норм русского произношения и интонирования. Обучающиеся вырабатывают способность к коммуникации в устной и – в меньшей степени – письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: владение адекватной артикуляцией, звуковоспроизведением, не искажающим звуковой образ слова; владение нормами акцентологии; владение основными интонационными моделями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общение с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общение с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед.,216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0

Практические (сем, лаб.) занятия	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124
Всего часов	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Алфавит. Буква и звук. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы].	11		14	18		Тест
2	Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Обобщение изученного: чтение, говорение. Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	11		16	20		Самостоятельная работа. Правила чтения. Интонирование. Транскрибирование.
3	Твердые согласные звуки [с], [з], [ш], [ж]. Мягкие согласные звуки [р’], [т’], [д’], [н’].	11		12	18		Контрольная работа. Редукция гласных. Ассимиляция звуков
4	Твёрдый согласный звук [л]. Мягкие согласные звуки [л’], [с’], [з’].	11-12		12	18		Контрольная работа. Фонетические процессы
5	Правило чтения в безударных позициях. Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными.	12		12	16		Контрольная работа. Многосложные слова
6	Мягкий согласный звук [ш’]. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ш’].	12		12	16		Стихи и поговорки. Экспресс-вопросы
7	Интонационные конструкции	12		14	18		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО			92	124		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	ИК-5, ИК-6, ИК-7. Случаи употребления ИК-5, ИК-6, ИК-7, сопоставление.
7	ИК-2. ИК-2 в вопросе с вопросительным словом, при выражении противопоставления, при выражении приветствия и прощания, при выражении волеизъявления, в прямой и косвенной речи.
7	ИК-3. Использование ИК-3 в вопросе без вопросительного слова, при выражении незавершённости, в вопросах с союзом ИЛИ, при выражении переспроса, при повторении вопроса в ответе, при выражении волеизъявления, при выражении просьбы-вопроса, при выражении просьбы-приглашения, в прямой и косвенной речи
7	ИК-1. ИК-1 при выражении завершенности, при выражении волеизъявления, в прямой и косвенной речи.
7	Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Ик-2 и ИК-3 в вопросах с союзом ИЛИ, ИК-1, ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления, в прямой и косвенной речи.
7	ИК-4. ИК-4 в неполных вопросительных предложениях с союзом А, при выражении незавершенности.
1	Алфавит. Буква и звук.. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы]. Твердые согласные. Согласные звуки [м], [п], [б], [к], [г], [х], [й]. Словарь основных понятий.
1	Глухие и звонкие согласные. Слог. Словесное ударение.. Редукция безударных гласных а, о в начале слова и после твёрдых согласных.
1	Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после букв ъ и ь.. Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после букв ъ и ь. Понятие о мягкости и твёрдости согласных.
2	Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в].. Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие согласные звуки [м’], [п’], [б’], [ф’], [в’], [к’], [г’], [х’].
2	Правило чтения [а], [о].. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Обобщение изученного: чтение, говорение.
3	Понятие о твёрдости – мягкости.. Понятие о твёрдости – мягкости. Твёрдые согласные звуки [с], [з], [ш], [ж]. Мягкие согласные звуки [р’], [т’], [д’], [н’]. Редукция безударных гласных я, е после мягких согласных и в начале слова.
3	Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после гласных.. Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Редукция гласных
3	«Редукция гласных. Ассимиляция звуков». Контрольная работа «Редукция гласных. Ассимиляция звуков»
4	Твёрдый согласный звук [л].. Твёрдый согласный звук [л]. Мягкие согласные звуки [л’], [с’], [з’]. Оглушение звонких согласных перед глухими.
4	Правило чтения [е], [э] в безударных позициях.. Правило чтения [е], [э] в

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	безударных позициях. Согласные (ч, щ). Правило чтения сочетаний чт и чн.
5	Правило чтения я в безударных позициях.. Правило чтения я в безударных позициях. Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Повторяем каждый день изученные ИК. Пауза. Многосложность.
5	Твёрдый согласный звук [ц].. Твёрдый согласный звук [ц]. Отработка чтения числительных 1—-20, 30, 40, 50. Редукция безударного гласного е после твёрдого согласного [ц]. Фраза и пауза.
6	Мягкий согласный звук [ш’].. Мягкий согласный звук [ш’]. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ш’].
6	Редукция безударных гласных (повторение, обобщение). Оглушение и озвончение согласных (повторение, обобщение). Подготовка к зачёту.. Экспресс-опрос

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Алфавит. Буква и звук. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы].	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы	Тест 1	2,5 балла за каждый правильный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
2		ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест	100 % - 15 баллов в рейтинговой таблице получает учащийся, выполнивший на 90-100% правильно 3 части работы: 2 письменных и 1 – устную. Тест «Правила чтения» состоит из 10 вопросов, правильный ответ на каждый приносит испытуемому по 0,5 балла (макс. 5). Задания на интонирование приносят: 1. – 1 балл и 2 – при отличном чтении 4 баллов (макс. 5). Выполняя задания третьей части, учащиеся могут набрать макс. 5 баллов, для чего им достаточно без ошибок затранскрибировать 20 слов/фонетических слов, что принесёт им по 0,25 балла за каждое. Данная работа выполняется индивидуально и принимается в форме собеседования, поэтому имеет один вариант (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3	2. Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Обобщение изученного: чтение, говорение. Твёрдые согласные звуки [т], [д], [н], [р], [ф], [в]. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Самостоятельная работа. Правила чтения. Интонирование. Транскрибирование.	1 балл за правильно выполненое задание (15)
4	3. Твердые согласные звуки [с], [з], [ш], [ж]. Мягкие согласные звуки [р’], [т’], [д’], [н’].	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского	Контрольная работа. Редукция гласных. Ассимиляция звуков	За каждый правильный ответ-1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
5	4. Твёрдый согласный звук [л]. Мягкие согласные звуки [л’], [с’], [з’].	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Контрольная работа. Фонетические процессы	100% (соответствующие 10 баллам в рейтинговой таблице): №№1-9 и 12, 14 дают по одному баллу; №№ 10,11, 13 – по 2 балла, №15,16 – по 3,5 балла, № 19 – 4 баллов (по 0,5 балла за каждый правильный вариант); №17 – 5 баллов за правильно решённую и написанную поговорку, № 18 – 2 балла; № 20 – 58 баллов (4 части, всего 58 предложений) (10)
6	5. Правило чтения в безударных позициях. Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными.	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные	Контрольная работа. Многосложные слова	За каждый правильный ответ один балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
7	6. Мягкий согласный звук [ш’]. Редукция безударных гласных а, е после мягкого согласного [ш’].	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы	Стихи и поговорки	Студенту предлагается выучить наизусть и исполнить 5 коротких стихотворений (по 1 четверостишию) и 5 скороговорок. За каждый исполненный элемент можно получить 2 балла, количество выученного в течение семестра учащийся определяет для себя сам (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
8		ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Экспресс-вопросы	Ответ на 10 вопросов дает 10 баллов (10)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ равен 4 балла.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общение с учетом особенностей функциональных

стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации
Знание: Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения
1. 1._Что такое фонетика?
2. 10._Какие буквы не имеют звука?
3. 11._Какие звуки называются сонорными? Назови их.
4. 12._Назовите пары по глухости-звонкости?
5. 13._Назови согласные звуки, которые всегда твердые.
6. 14._Назовите согласные звуки, которые всегда мягкие.
7. 15._Назовите случаи, когда буквы У,Ё,Ю,Я дают 2 звука.
8. 16._Назовите буквы русского алфавита.
9. 17._Что такое графика? (раздел лингвистики, изучающий способы обозначения звучащей речи на письме с помощью букв и других знаков.
10. 18._Назовите шипящие звуки.
11. 19._Расскажи о правописании Ъ и Ь знаков.
12. 2._Что такое фонетическая транскрипция?
13. 20._Расскажи об употреблении прописных и строчных букв.
14. 3._Что такое слог?
15. 4._Что такое ударение?
16. 5._Какой слог называется ударным?
17. 6._Сколько букв в русском алфавите?
18. 7._Какими бывают звуки?
19. 8._Сколько гласных букв в русском языке? А звуков? Назови.
20. 9._Сколько согласных букв в русском языку?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Каждое правильно затранскрибированное слово =3баллам.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общение с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации
Умение: Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.
Задача № 1. Составьте диалог по заданной теме, выполните задания к нему

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Чтение текста=10 баллов, ипределение ИК=20 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общение с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации
Навык: Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения
Задание № 1. Составьте монолог по заданной теме, выполните задания к нему.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!
Русский язык как иностранный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Корректировочный курс
русской фонетики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составьте диалог по заданной теме, выполните задания к нему (30 баллов).
3. Составьте монолог по заданной теме, выполните задания к нему. (30 баллов).

Составитель _____ М.М. Сизых

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дорога в Россию.. учебник русского языка (элементарный уровень). 14-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2016.-342 с.
2. Милованова И. С. Фонетические игры и упражнения. начальный этап обучения. русский язык как иностранный/ И. С. Милованова.- М.: Наука, 2000.-160 с.
3. Дёмина Е.В., Ковалевская В.Г., Махтина Г.И., Самойленко Э.В. Мы приехали в Иркутск. Пособие по лексике и разговорной практике.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2018.- 38 с.
4. Махтина Г.И. Русский язык и культура речи .- Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.- 16 с.
5. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42483.html
6. Основы русской речевой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный/ М.Б. Будильцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22200.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11291.html

б) дополнительная литература:

1. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень) : рек. Экспертной комиссией Гос. системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (заключение N 5-001 от 29. 05. 01). 2-е изд./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2003.-107 с.

2. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70638.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: http://www.learnrussianweb.com/. доступ неограниченный

– Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/. доступ неограниченный

– Русский язык за рубежом, адрес доступа: http://www.russianedu.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Вводно-фонетический курс русского языка является дисциплиной, которая формирует у студентов основу способности и готовности осуществлять устное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; необходимые языковые и речевые умения в чтении, аудировании, говорении и (частично) письме; способствует развитию личности студента, его критического мышления, а также социальной адаптации будущих специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.
2. Вводно-фонетический курс русского языка тесно связан с психологией, педагогикой, социолингвистикой, культурологией, лингвострановедением.
3. Программа рассчитана на 108 часов, из которых 56 часов аудиторных занятий и 52 часа - СРС. Промежуточный контроль проводится в виде устного зачета и зачетного теста в середине триместра. Курс завершается сдачей дифференцированного зачёта в конце 1 семестра.
4. В курсе выделяется 2 основных направления работы: собственно фонетическая система русского языка и речевая практика в виде умения интонировать, соблюдая синтагматическое членение в потоке речи.
5. Материал изучается на лексической базе неспециализированной бытовой тематики, а также на основе тем страноведческого и культурологического характера.
6. В процессе обучения происходит овладение фонетическим (частично фонематическим) материалом, структурой и способами интонирования (в том числе с применением синтагматического членения) речевых оборотов, формируются необходимые языковые и речевые умения в чтении, аудировании, говорении, развитие связной монологической речи в соответствии с поставленными задачами.
7. Актуальность изучения дисциплины вытекает из факта необходимости овладения определенным уровнем ЗУН для реализации коммуникативной деятельности обучающихся, дальнейшего обучения в соответствии с поставленными целями. При изучении данной дисциплины русский язык выступает не только как инструмент профессионального общения, но нередко знакомит студентов с новыми темами, включает в себя практическую (коммуникативную), образовательную, воспитательную и развивающую цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

8. Изучение данного курса рекомендуется для получения элементарного и базового уровней владения русским языком. Курс является фундаментом формирования дальнейших грамматических, орфографических, орфоэпических, текстологических умений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Мультимедийный класс